

Zakres wiedzy i umiejętności oraz wykaz literatury**I etap****1. Obszary umiejętności**

1. Lokalizowanie obiektów na mapach fizycznych.
2. Rozwiązywanie problemów geograficznych z zastosowaniem obliczeń.
3. Prezentowanie i interpretowanie wiedzy geograficznej.
4. Korzystanie z różnych źródeł informacji.
5. Posługiwanie się ze zrozumieniem podstawową terminologią geograficzną.
6. Stosowanie wiedzy geograficznej w życiu, aktualizacja wiedzy.

II. Treści kształcenia - Geografia fizyczna świata

1. Treści kształcenia zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego z geografii dla III etapu edukacyjnego, treści nauczania – wymagania szczegółowe nr 1,2,3.

1) Mapa – umiejętności czytania, interpretacji i posługiwania się mapą.

Uczeń:

- a. posługuje się skalą mapy do obliczenia odległości w terenie;
- b. odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych;
- c. posługuje się planem, mapą topograficzną, turystyczną, samochodową (m.in. orientuje mapę oraz identyfikuje obiekty geograficzne na mapie);
- d. identyfikuje położenie i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach, zdjęciach lotniczych i satelitarnych oraz mapach topograficznych;
- e. określa położenie geograficzne oraz matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na mapie;
- f. lokalizuje na mapach (również konturowych) kontynenty oraz najważniejsze obiekty geograficzne (niziny, wyżyny, góry, rzeki, jeziora, wyspy, morza, państwa itp.);
- g. analizuje i interpretuje treści map;

2) Kształt, ruchy Ziemi i ich następstwa.

Uczeń:

- a. podaje główne cechy kształtu i wymiarów Ziemi; odczytuje współrzędne geograficzne;
- b. posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: ruch obrotowy Ziemi, czas słoneczny, czas strefowy; wyjaśnia, dlaczego zostały wprowadzone strefy czasowe i granica zmiany daty; posługuje się mapą stref czasowych do określania różnicy czasu strefowego i słonecznego na Ziemi;
- c. podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi; przedstawia, wyjaśnia zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku;
- d. podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchów Ziemi.

3) Wybrane zagadnienia geografii fizycznej.

Uczeń:

- a. charakteryzuje wpływ głównych czynników klimatotwórczych na klimat;
- b. charakteryzuje na podstawie wykresów lub danych liczbowych przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach meteorologicznych położonych w różnych strefach klimatycznych; oblicza amplitudę i średnią temperaturę powietrza; wykazuje na przykładach związek między wysokością Słońca a temperaturą powietrza;
- c. wykazuje różnicowanie klimatyczne Ziemi na podstawie analizy map temperatury

- d. podaje na podstawie map tematycznych zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi oraz wykazuje wpływ klimatu na zróżnicowanie roślinności i gleb na Ziemi;
- e. podaje główne cechy płytowej budowy litosfery; wykazuje związki pomiędzy płytową budową litosfery a występowaniem zjawisk wulkanicznych i trzęsień ziemi;
- f. posługuje się ze zrozumieniem pojęciem wietrzenia i erozji; przedstawia rzeźbotwórczą rolę wód płynących, fal morskich, wiatru, lądolodów i lodowców górskich;
- g. rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby powstałe w wyniku działania czynników rzeźbotwórczych.

2. Treści kształcenia wykraczające poza ww. podstawę programową.

Uczeń:

- 1) oblicza powierzchnię na mapie i w terenie na podstawie map wykonanych w różnych skalach; wyznacza skalę mapy na podstawie odległości i powierzchni;
- 2) interpretuje zjawiska geograficzne przedstawiane na wykresach, w tabelach, na schematach i modelach;
- 3) oblicza wysokość górowania Słońca w dowolnym miejscu na Ziemi w dniach równonocy i przesileni;
- 4) oblicza szerokość geograficzną dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie wysokości górowania Słońca w dniach równonocy i przesileni;
- 5) oblicza długość geograficzną dowolnego punktu na powierzchni Ziemi na podstawie czasu miejscowego; posługuje się ze zrozumieniem pojęciem czasu urzędowego;
- 6) opisuje różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku oraz wyjaśnia przyczynę występowania: dni i nocy polarnych;
- 7) wyjaśnia mechanizm cyrkulacji powietrza na Ziemi w skali globalnej i lokalnej;
- 8) wskazuje przyczyny nierównomiernego rozkładu temperatury powietrza i opadów, oblicza zmiany temperatury powietrza wraz z wysokością;
- 9) rozpoznaje strefę klimatyczną i typ klimatu na podstawie rocznego przebiegu temperatury powietrza i sum opadów;
- 10) charakteryzuje sieć rzeczną i typy genetyczne jezior na poszczególnych kontynentach, opisuje zasoby hydrosfery;
- 11) wskazuje rozmieszczenie wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi.

III. Literatura

1. Encyklopedia geograficzna świata, cz. IX Ziemia, red. Jelonek A., Kraków, 1996 lub późn., str.52 - 92 (Rzeźba)
2. Atlas geograficzny świata i Polski dla gimnazjum.
3. Dobosik B., Hibszer A., Soja J., Tablice geograficzne dla gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych.

II etap

I. Obszary umiejętności

Takie same, jak w poprzednim etapie oraz:

1. lokalizowanie obiektów na różnych mapach;
2. rozwiązywanie problemów geograficznych z zastosowaniem obliczeń, w tym obliczeń w zakresie geografii społeczno-ekonomicznej (np.: udziału procentowego, wskaźników gospodarczych, demograficznych);
3. prezentowanie i interpretowanie wiedzy geograficznej, uogólnianie i wnioskowanie;
4. przewidywanie skutków ingerencji człowieka w środowisku w skali lokalnej i globalnej;

5. ocenianie działalności gospodarczej, społecznej i politycznej w kategoriach geograficznych;
6. korzystanie z różnych źródeł informacji;
7. stosowanie wiedzy geograficznej w życiu, aktualizacja wiedzy.

II. Treści kształcenia - Relacje: człowiek – przyroda – gospodarka w wybranym regionie świata – Afryka.

1. Treści kształcenia zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego z geografii dla III etapu edukacyjnego, treści nauczania – wymagania szczegółowe nr 10 (punkty 8,9,10):

- 1) charakteryzuje na podstawie map tematycznych i wyjaśnia występowanie stref klimatyczno-roślinno-glebowych w Afryce;
- 2) wykazuje, na przykładzie strefy Sahelu, związek pomiędzy formami gospodarowania człowieka a zasobami wodnymi; uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania w środowisku charakteryzującym się poważnymi niedoborami słodkiej wody;
- 3) określa związki pomiędzy problemami wyżywienia, występowaniem chorób (m.in. AIDS) a poziomem życia w krajach Afryki na południe od Sahary;

2. Treści kształcenia wykraczające poza ww. podstawę programową:

- 1) podział polityczny Afryki, w kontekście przeszłości kolonialnej;
- 2) położenie Afryki i główne cechy środowiska przyrodniczego,
- 3) związki między głównymi cechami środowiska przyrodniczego Afryki a głównymi kierunkami rozwoju gospodarczego,
- 4) główne kierunki i przyczyny zmian w gospodarce krajów Afryki,
- 5) wpływ gór, akwenów i prądów morskich na cechy środowiska przyrodniczego oraz gospodarkę regionu,
- 6) problemy wynikające z eksploatacji zasobów odnawialnych i nieodnawialnych; przyrodnicze i pozaprzyrodnicze przyczyny i skutki zakłóceń równowagi ekologicznej,
- 7) przyczyny zachodzących współcześnie globalnych zmian klimatu; rozwiązania podejmowane w skali globalnej i regionalnej zapobiegające temu zjawisku; pustynnienie strefy Sahelu
- 8) walory turystyczne Afryki.

III. Literatura

1. Encyklopedia geograficzna świata, cz. II Afryka, red. Jelonek A., Kraków, 1996 lub późn., str.73 - 78 (Ochrona przyrody i parki narodowe),
2. Encyklopedia geograficzna świata, cz. II Afryka, red. Jelonek A., Kraków, 1996 lub późn., str. 128 - 137 (Rola Afryki w światowej produkcji surowców mineralnych)
3. Szklarski A., Tomek na Czarnym Łądzie, Wyd. MUZA S.A., 2006

III etap

I. Obszary umiejętności

Takie same, jak w poprzednich etapach oraz wykraczające poza podstawę programową. Uczestnik:

- 1) ocenia procesy i zjawiska, szczególnie społeczno-ekonomiczne,
- 2) porównuje np: regiony Polski, na podstawie materiałów źródłowych.

II. Treści kształcenia

Geografia Polski z uwzględnieniem własnego regionu.

1. Treści kształcenia zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego z geografii dla III etapu edukacyjnego, treści nauczania – wymagania szczegółowe nr 4, 5, 6, 7.

1) Położenie i środowisko przyrodnicze Polski.

Uczeń:

- a. charakteryzuje, na podstawie map różnej treści, położenie własnego regionu w Polsce oraz położenie Polski na świecie i w Europie; opisuje podział administracyjny Polski; podaje nazwy i wskazuje na mapie województwa oraz ich stolice;
- b. opisuje najważniejsze wydarzenia (obrazy) z przeszłości geologicznej Polski: powstanie węgla kamiennego, powstawanie gór, zalewy mórz, zlodowacenia; wykazuje zależności pomiędzy współczesną rzeźbą Polski a wybranymi wydarzeniami geologicznymi;
- c. rozpoznaje główne rodzaje skał występujących we własnym regionie i w Polsce; wskazuje na mapie najważniejsze obszary ich występowania; podaje przykłady wykorzystania skał w różnych dziedzinach życia człowieka;
- d. podaje główne cechy klimatu Polski; wykazuje ich związek z czynnikami je kształtującymi; wyjaśnia mechanizm powstawania wiatru halnego i bryzy morskiej;
- e. wymienia główne rodzaje zasobów naturalnych Polski i własnego regionu: lasów, wód, gleb, surowców mineralnych; korzystając z mapy, opisuje ich rozmieszczenie i określa znaczenie gospodarcze.

2) Ludność Polski.

Uczeń:

- a. wyjaśnia i poprawnie stosuje podstawowe pojęcia z zakresu demografii: przyrost naturalny, urodzenia i zgony, średnia długość życia;
- b. odczytuje z różnych źródeł informacji (m.in. rocznika statystycznego oraz piramidy płci i wieku) dane dotyczące: liczby ludności Polski, urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego, struktury płci, średniej długości życia w Polsce; odczytuje wielkość i główne kierunki migracji z Polski i do Polski;
- c. charakteryzuje, na podstawie map gęstości zaludnienia, zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Polsce i zamieszkiwanym regionie oraz wyjaśnia te różnice czynnikami przyrodniczymi, historycznymi, ekonomicznymi;
- d. wykazuje różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i we własnym regionie;
- e. podaje główne, aktualne problemy rynku pracy w Polsce i we własnym regionie;
- f. analizuje, porównuje, ocenia rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce i zamieszkiwanym regionie; wyjaśnia przyczyny rozwoju wielkich miast w Polsce.

3) Wybrane zagadnienia geografii gospodarczej Polski.

Uczeń:

- a. wyróżnia główne cechy struktury użytkowania ziemi, wielkości i własności gospodarstw rolnych, zasiewów i hodowli w Polsce na podstawie analizy map, wykresów, danych liczbowych;
- b. podaje przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu wybranych upraw (pszenicy, ziemniaków, buraków cukrowych) oraz chowu bydła i trzody chlewnej w Polsce;
- c. przedstawia, na podstawie różnych źródeł informacji, strukturę wykorzystania źródeł energii w Polsce i ocenia jej wpływ na stan środowiska przyrodniczego;
- d. wyjaśnia przyczyny zmian zachodzących w przemyśle w Polsce i we własnym regionie oraz wskazuje najlepiej rozwijające się obecnie w Polsce gałęzie produkcji przemysłowej;
- e. rozróżnia rodzaje usług; wyjaśnia szybki rozwój wybranych usług w Polsce i we własnym regionie;
- f. wykazuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz opisuje obiekty znajdujące się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości;
- g. opisuje na podstawie map i wyjaśnia zróżnicowanie gęstości i jakości sieci transportowej w Polsce i wykazuje jej wpływ na rozwój innych dziedzin działalności gospodarczej;

- h. wykazuje konieczność ochrony środowiska przyrodniczego i kulturowego w Polsce; wymienia formy jego ochrony, proponuje konkretne działania na rzecz jego ochrony we własnym regionie.

4) Regiony geograficzne Polski.

Uczeń:

- a. wskazuje na mapie główne regiony geograficzne Polski;
 - b. charakteryzuje, na podstawie map tematycznych, środowisko przyrodnicze głównych regionów geograficznych Polski, ze szczególnym uwzględnieniem własnego regionu (również na podstawie obserwacji terenowych);
 - c. opisuje, na podstawie map tematycznych, najważniejsze cechy gospodarki regionów geograficznych Polski oraz ich związek z warunkami przyrodniczymi;
 - d. przedstawia walory turystyczne wybranego regionu geograficznego, ze szczególnym uwzględnieniem jego walorów kulturowych;
 - e. projektuje i opisuje, na podstawie map turystycznych, tematycznych, ogólnogeograficznych i własnych obserwacji terenowych, podróż wzdłuż wybranej trasy we własnym regionie, uwzględniając walory przyrodnicze i kulturowe;
 - f. przedstawia główne cechy położenia oraz środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego; wykazuje znaczenie gospodarcze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód.
2. Treści kształcenia wykraczające poza ww. podstawę programową:
 - 1) występowanie gleb strefowych i niestrefowych w Polsce;
 - 2) rozwój demograficzny Polski w wybranych okresach na podstawie danych statystycznych, zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski wraz z rozwojem gospodarczym;
 - 3) zmiany procesów urbanizacyjnych i osadnictwa wiejskiego a przemiany gospodarcze i społeczne w Polsce;
 - 4) czynniki lokalizacji przemysłu;
 - 5) związki między rozwojem turystyki w Polsce a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury.

III. Literatura

Taka sama, jak w etapie pierwszym oraz

1. Kruczek Z., Polska - Geografia atrakcji turystycznych, (rozdział 1.2 Przegląd walorów turystycznych Polski w układzie funkcjonalnym) Wyd. Proksenia, 2006.
2. Dulias R., Hibszer A. Województwo śląskie, Kubajak, Kraków 2004.

UWAGI

1. Konkurs polega na rozwiązaniu testu pisemnego wielozadaniowego różnicującego, w którym wykorzystano materiały źródłowe graficzne (mapa, wykres, schemat, fotografia), statystyczne i tekstowe.
2. Wskazana literatura jest obowiązkowa.
3. Uczestnicy mogą korzystać z prostych kalkulatorów.
4. Na każdym etapie uczestnicy powinni być wyposażeni w przybory kreślarskie (linijkę, cyrkiel, kątomierz, ołówek i kilka kolorowych kredek).

**Regionalny Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli
i Informacji Pedagogicznej
„WOM” w Rybniku
ul. Parkowa 4a
44-200 Rybnik**

**Protokół
eliminacji szkolnych Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego
z Geografii
dla uczniów gimnazjów woj. śląskiego
w roku szkolnym 2013/2014**

Nazwa szkoły

Adres i telefon

Adres internetowy

Gmina/Powiat

Wydział Nadzoru Pedagogicznego/Delegatura Kuratorium Oświaty
w /wybrać właściwy podmiot nadzorujący szkołę/.

Szkolna Komisja Konkursowa w składzie:

Lp.	imię i nazwisko nauczyciela	funkcja	miejsce pracy wpisać ,w przypadku nauczyciela zatrudnionego w innej szkole	podpis
1		Przewodniczący		
2		Członek		
3		Członek		

stwierdza, że:

1. pobranie zestawu konkursowego ze strony internetowej konkursów odbyło się zgodnie z zasadami określonymi w § 17 Regulaminu Konkursu,
2. eliminacje szkolne Konkursu zostały przeprowadzone zgodnie z Regulaminem zatwierdzonym przez Śląskiego Kuratora Oświaty.

Liczba uczniów biorących udział w konkursie

Liczba uczniów, którzy osiągnęli 85 % i więcej punktów

Dodatkowe informacje o przebiegu Konkursu

Obserwator
imię, nazwisko nazwa instytucji podpis

.....
/data/

.....
/pieczętka szkoły/

.....
/podpis dyrektora szkoły/

**Wykaz uczniów
zakwalifikowanych do etapu rejonowego
Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego
z Geografii
dla uczniów gimnazjów woj. śląskiego
w roku szkolnym 2013/2014**

Lp.	imię i nazwisko ucznia (wg malejącej liczby uzyskanych punktów)	data i miejsce urodzenia ucznia	klasa	liczba uzyskanych punktów	ID szkoły, w której Konkurs był organizowany lub nazwa, adres szkoły, imię i nazwisko dyrektora w przypadku uczniów z innej szkoły, niż szkoła, w której Konkurs był organizowany.

.....
data

.....
pieczętka szkoły

.....
podpis Dyrektora szkoły

**Regionalny Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli
i Informacji Pedagogicznej
„WOM” w Rybniku
ul. Parkowa 4a
44-200 Rybnik**

**Protokół
eliminacji rejonowych Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego
z Geografii
dla uczniów gimnazjów woj. śląskiego
w roku szkolnym 2013/2014**

Wojewódzka Komisja Konkursowa z siedzibą w

Lp.	imię i nazwisko członka komisji wojewódzkiej konkursu	funkcja	podpis
1		Koordynator etapu rejonowego	
2		Członek	

stwierdza, że eliminacje rejonowe Konkursu zostały przeprowadzone zgodnie z Regulaminem zatwierdzonym przez Śląskiego Kuratora Oświaty.

Liczba uczniów, którzy przystąpili do eliminacji rejonowych

Liczba uczniów uprawnionych do dostosowania warunków przebiegu Konkursu do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia zgodnie z § 12 Regulaminu Konkursu

Liczba uczniów, którzy skorzystali z dostosowania warunków, o których mowa w § 12 Regulaminu Konkursu

Liczba uczniów, którzy osiągnęli 85 % i więcej punktów

Wykaz uczestników eliminacji rejonowych należy opracować w tabeli sporządzonej w aplikacji Excel zawierającej następujące kolumny:

Lp., kod ucznia, imię ucznia, nazwisko ucznia, data, miejsce urodzenia, klasa, liczba uzyskanych punktów, imię nauczyciela, nazwisko nauczyciela, nazwa szkoły, miejscowość, kod pocztowy, poczta, telefon, faks, e-mail, gmina, powiat, wydział/delegatura KO, imię i nazwisko dyrektora szkoły.

Obserwator

imię, nazwisko

.....

nazwa instytucji

.....

podpis

.....
miejscowość, data

.....
podpis Przewodniczącego Rejonowej Komisji Konkursowej

**Wykaz uczestników
etapu rejonowego Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego
z Geografii
dla uczniów gimnazjów woj. śląskiego
w roku szkolnym 2013/2014
zakwalifikowanych do etapu wojewódzkiego**

(posortować według punktacji, począwszy od najwyższej liczby punktów)

Wykaz uczestników eliminacji rejonowych zakwalifikowanych do etapu wojewódzkiego należy opracować w tabeli w aplikacji Excel zawierającej następujące kolumny:

Lp., kod ucznia, imię ucznia, nazwisko ucznia, data, miejsce urodzenia, klasa, liczba uzyskanych punktów, imię nauczyciela, nazwisko nauczyciela, nazwa szkoły, miejscowość, kod pocztowy, poczta, telefon, faks, e-mail, gmina, powiat, wydział/delegatura KO, imię i nazwisko dyrektora szkoły.

.....
miejscowość, data

.....
podpis Przewodniczącego Rejonowej Komisji Konkursowej

**Kuratorium Oświaty
w Katowicach
ul. Jagiellońska 25
40-032 Katowice**

**Protokół
etapu wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego
z Geografii
dla uczniów gimnazjów woj. śląskiego
w roku szkolnym 2013/2014**

Wojewódzka Komisja Konkursowa w składzie:

Przewodniczący

Członkowie

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.

stwierdza, że etap wojewódzki Konkursu Przedmiotowego z Geografii dla uczniów gimnazjów woj. śląskiego w roku szkolnym 2013/2014 został przeprowadzony zgodnie z Regulaminem zatwierdzonym przez Śląskiego Kuratora Oświaty.

Wykaz wszystkich uczestników etapu wojewódzkiego Konkursu należy opracować w tabeli sporządzonej w aplikacji Excel zawierającej następujące kolumny:

Lp., kod ucznia, imię ucznia, nazwisko ucznia, data, miejsce urodzenia, klasa, liczba uzyskanych punktów, imię nauczyciela, nazwisko nauczyciela, nazwa szkoły, miejscowość, kod pocztowy, poczta, telefon, faks, e-mail, gmina, powiat, wydział/delegatura KO, imię i nazwisko dyrektora szkoły.

Liczba uczniów, którzy osiągnęli 90 % i więcej punktów

Obserwator
imię, nazwisko

.....
nazwa instytucji

.....
podpis

.....
miejscowość, data

.....
*podpis Przewodniczącego
Wojewódzkiej Komisji Konkursowej*

**Kuratorium Oświaty
w Katowicach
ul. Jagiellońska 25
40-032 Katowice**

**Lista laureatów
Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego
z Geografii
dla uczniów gimnazjów woj. śląskiego
w roku szkolnym 2013/2014**

Wojewódzka Komisja Konkursowa w składzie:

Przewodniczący

Członkowie

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.

stwierdza, że laureatami Konkursu Przedmiotowego z Geografii dla uczniów gimnazjów woj. śląskiego w roku szkolnym 2013/2014 zostali następujący uczniowie:

Wykaz laureatów Konkursu należy opracować w tabeli sporządzonej w aplikacji Excel zawierającej następujące kolumny:

Lp., kod ucznia, imię ucznia, nazwisko ucznia, data, miejsce urodzenia, klasa, liczba uzyskanych punktów, imię nauczyciela, nazwisko nauczyciela, nazwa szkoły, miejscowość, kod pocztowy, poczta, telefon, faks, e-mail, gmina, powiat, wydział/delegatura KO, imię i nazwisko dyrektora szkoły.

Ogólna liczba laureatów wynosi

.....
miejscowość, data

.....
*podpis Przewodniczącego
Wojewódzkiej Komisji Konkursowej*

**Kuratorium Oświaty
w Katowicach
ul. Jagiellońska 25
40-032 Katowice**

**Lista finalistów
Wojewódzkiego Konkursu Przedmiotowego
z Geografii
dla uczniów gimnazjów woj. śląskiego
w roku szkolnym 2013/2014**

Wojewódzka Komisja Konkursowa w składzie:

Przewodniczący

Członkowie

- 1.**
- 2.**
- 3.**
- 4.**
- 5.**
- 6.**
- 7.**
- 8.**
- 9.**
- 10.**
- 11.**

stwierdza, że finalistami Konkursu Przedmiotowego z Geografii dla uczniów gimnazjów woj. śląskiego w roku szkolnym 2013/2014 zostali następujący uczniowie:

Wykaz finalistów Konkursu należy opracować w tabeli sporządzonej w aplikacji Excel zawierającej następujące kolumny:

Lp., kod ucznia, imię ucznia, nazwisko ucznia, data, miejsce urodzenia, klasa, liczba uzyskanych punktów, imię nauczyciela, nazwisko nauczyciela, nazwa szkoły, miejscowość, kod pocztowy, poczta, telefon, faks, e-mail, gmina, powiat, wydział/delegatura KO, imię i nazwisko dyrektora szkoły.

Ogólna liczba finalistów wynosi

.....
miejscowość, data

.....
*podpis Przewodniczącego
Wojewódzkiej Komisji Konkursowej*

KARTA UCZESTNIKA KONKURSU PRZEDMIOTOWEGO¹

(Każdy uczestnik II i III etapu powinien posiadać kartę do kodowania opracowaną komputerowo. Dyrektor szkoły odpowiada za przygotowanie karty zgodnie z załączonym wzorem).

1. Nazwisko ucznia:
2. Imię ucznia:
3. Data urodzenia ucznia:
4. Miejsce urodzenia:
5. Pełna nazwa szkoły:
6. Klasa:
7. Adres szkoły:
8. Powiat:
9. Gmina:
10. Nr tel. szkoły: e-mail:
11. Wydział/Delegatura Kuratorium Oświaty, na terenie której znajduje się szkoła:
12. Imię i nazwisko, stopień naukowy² osoby przygotowującej ucznia do Konkursu:
13. Numer kodowy wypełnia członek Komisji Konkursowej w dniu Konkursu:

data

podpis i pieczęć Dyrektora Szkoły

Wyrażam zgodę³ na przetwarzanie danych osobowych i publikację wyników konkursu mojego dziecka na stronach internetowych Organizatorów i Kuratorium Oświaty, zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. nr 101, poz. 926 z późn. zm.).

data

podpis rodzica/prawnego opiekuna

Nie wyrażam zgody³ na przetwarzanie danych osobowych i publikację wyników konkursu mojego dziecka na stronach internetowych Organizatorów i Kuratorium Oświaty, zgodnie z ustawą z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2002 r. nr 101, poz. 926 z późn. zm.).

data

podpis rodzica/prawnego opiekuna

¹ WZÓR – PROSZĘ WYPEŁNIĆ KOMPUTEROWO

² wpisać tylko w przypadku posiadania stopnia naukowego doktora

³ w przypadku braku zgody rodzica/prawnego opiekuna na publikację na stronach internetowych organizatorów nie będą publikowane wyniki ucznia